

ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ "ГЕО МИЛЕВ"
СТАРА ЗАГОРА



ул. "Августа Траяна" 44, п.к. 302
телефони: директор: 042/605062, зам. директор: 042/624408,
канцелария: 042/627688, факс: 042/605062; e-mail: pmgsz@abv.bg,
официален сайт: pmgsz.org

УТВЪРДИЛ:.....
МАРИЕТА ПЕТРОВА
ДИРЕКТОР НА ПММГ „ГЕО МИЛЕВ“
ГР. СТАРА ЗАГОРА

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ПММГ "ГЕО МИЛЕВ"
„ГЕО МИЛЕВ“ СТАРА ЗАГОРА
2020 – 2024 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 11/11.09.2020 г./ и е утвърдена със заповед № 1111/ 14.09.2020г. на директора на училището.

1. Общи положения. история, статут

2. Анализ на състоянието на образователната институция. PEST. SWOT.

3. Поемане на отговорност.

4. Мисия и визия

5. Принципи

6. Цели.

6.1. Стратегическа цел

6.2. Оперативни цели

**6.3. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА
ОРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС**

6.4. Основни дейности по оперативна цел I

6.5. ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

7. Критерии и показатели за измерване на резултатите

8. Обхват на стратегията

9. Администриране

10. Финансиране

11. Мерки

12. Оценка на стратегията

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

1. Стратегията на европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж,
2. „ЕВРОПА 2030”
3. „БЪЛГАРИЯ 2030“
4. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2020 г.
5. Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016
6. Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр. 32 от 16.04.2019 г., промяна от 2020 г.
7. Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015г., изм. 2020 г.
8. Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
9. Наредба № 15 от 08.12.2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата, (Обн. - ДВ, бр. 100 от 16.12.2016 г.)
10. Наредба № 2 от 2016 г. за усвояването на българския книжовен език
11. Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015г, изм. 2020 г.
12. Наредба за приобщаващото образование, (обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г.
13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, (Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г.)
14. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. - ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., в сила от 20.09.2016 г.; изм. и доп., бр. 78 от 29.09.2017 г., в сила от 29.09.2017 г.), изм. 2020 г.
15. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
16. Национална референтна рамка.
17. Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
18. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
19. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
20. Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196. ЗПУО
21. Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
22. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.
23. Всички нормативни актове за ОРЕС.
24. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (ДВ, бр. 68 от 2016 г.) В сила от 09.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.87 от 9.10.2020 г.
25. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.

26. Наредба за изменение и допълнение на Наредба № 5 от 2016 г. за предучилищното образование (ДВ, бр. 46 от 2016 г.) В сила от 02.10.2020 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.85 от 2 октомври 2020 г.
27. НАРЕДБА за изменение и допълнение на Наредба № 11 от 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците (обн., ДВ, бр. 74 от 2016 г; изм. и доп., бр. 78 от 2017 г., бр. 82 от 2018 г., бр. 71 от 2019 г.) Издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 77 от 1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.
28. Всички промени в нормативните актове – наредби, писма на министъра и зпуо – от началото на извънредното положение
29. Спецификата на конкретното училище от стандарта за институциите.

Настоящата Стратегия за развитие на ППМГ „Гео Милев“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) /ПС/ и чл. Чл. 269. (1) /Общ.съвет/ от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ППМГ „Гео Милев“ обхваща периода от 2020 до 2024 г. и надгражда стратегия 2016-2020 година, изградена на база новия Закон за предучилищното и училищно образование и актуализирана своевременно през 2019 година с промяната на държавните образователни стандарти до 2019 година. Стратегията предстои да се актуализира своевременно, поради непредвидимите фактори в обществото по време на пандемия и борбата с биологичния агент COVID-19. Стратегията е разработена по време на извънредно положение, което налага извеждане на краткосрочни цели и приоритети в рамките на едногодишен период и дългосрочни цели на база промените в нормативните актове през 2020 година.

ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА ГИМНАЗИЯТА

Профилирана природоматематическа гимназия "Гео Милев" е наследник на първото Класно девическо училище в Стара Загора, открито на 02.06.1863 година. Учебните занятия започват на 24.08(05.09).1863 година в сградата на Светиниколското училище. Негов създател и пръв директор е един от най-изявените педагози по онова време, именитата Анастасия Тошева - първата жена с висше образование в нашия град. Под вещото ѝ и всеотдайно ръководство училището се утвърждава като водещ център на девическо образование у нас през епохата на Възраждането. В онова размирно време то дава на България десетки много добре подготвени родолюбиви учителки. Авторитетът му на най-добре уредено девическо училище го превръща в притегателен образователен център за ученички от цялата страна. Много бързо се случва така, че училището подготвя най- голям брой кадри за нуждите на образованието в България.

До Освобождението в него са учителствували освен Анастасия Тошева, Зюмбюля Талинова, Даскал Атанас Иванов, Петър Иванов, Пенка Стойчева и други. Негови възпитанички са: Райна Попгеоргиева, Зюмбюля Попстефанова, Теофано - Ненова Попова и редица други бележити българи. След Руско-турската освободителна война правителството на Източна Румелия взема решение училището да се превърне във втората по онова време областна девическа гимназия(другата е учредена в административния център на Източна Румелия - Пловдив). Това става факт през месец септември 1981 година. Интересен е фактът, че в България има общо 5 областни девически гимназии. Непосредствено след Съединението, на 17.10.1885 година, областната девическа гимназия е преименувана в Старозагорска държавна девическа гимназия с директор Анастасия Тошева. През 1892 година след дългогодишна и плодотворна педагогическа дейност, поради болест, Анастасия Тошева подава оставка и за нов директор е назначен видният старозагорски учител и общественик Атанас Илиев.

Следват година на усърдна и всеотдайна работа за утвърждаване на авторитета на гимназията. Съвсем логично идва и наградата за това. През 1910 година училището е обявено за образцово. В периода 1919 - 1923 година към него е разкрит полувисш педагогически курс за подготовка на кадри.

На 06.05.1931 година тържествено е честван 50-годишния юбилей на гимназията. На тържеството министърът на Просвещението Александър Цанков връчва орден на наградените учители по случай празника.

Нашето училище претърпява няколко трансформации. През 1937 година приема за патрон името на княгиня Мария Луиза. Същата година се празнува 100-годишнината от рождението на Анастасия Тошева. На входа на гимназията (днес в същата сграда се намира II ОУ"П.Р.Славейков")е поставена паметна плоча.

След 1944 година гимназията е преобразувана в Народна девическа гимназия, а през 1947 година приема за патрон името на видния старозагорски поет Гео Милев.

През 1951 - 1952 година е въведена поредната номерация на училищата в нашия град и училището се именува Второ средно училище "Гео Милев". Поради Закона за по-тясна връзка на училището с живота е наречено Второ средно политехническо училище "Гео Милев". На 23.05.1956/57 учебна година му е връчен орден "Кирил и Методий" - I степен.

През май 1963 година II СПТУ "Гео Милев" отбелязва тържествено 100-годишнината от създаването на Девическото класно училище. За втори път нашата гимназия е наградена с орден "Кирил и Методий" - I степен.

На 15.09.1971 година много тържествено е открита първата учебна година в МГ "Гео Милев". Министерството на Народната просвета официално трансформира II СПТУ "Гео Милев" в МГ "Гео Милев" на 02.06.1972 година. На новата гимназия се възлага да подготви за растящите нужди на района нов тип кадри с компютърна грамотност. Математиката се утвърждава като основна учебна дисциплина. По-късно се разкриват паралелки по биология, химия и физика и гимназията се преименува в ПМГ "Гео Милев".

След като година наред гимназията преживява своите трудности относно придобиването на автономна материална база, през 2016 година с тържествен водосвет официално откриха ремонтираната сграда на Природоматематическа гимназия "Гео Милев" в Стара Загора.

На официалната церемония присъстваха областният управител Георги Ранов, зам.-областният управител Марияна Кръстева, зам.-кметовете Иванка Сотирова и Янчо Калоянов, началникът на РИО Татяна Димитрова, директори на училища. Директорът на гимназията, госпожа Николина Куличева, поднесе специално изработен плакет за кмета на Община Стара Загора, г-н Живко Тодоров, с което изрази благодарността на целия колектив на ПМГ „Гео Милев” за ангажираното му отношение към съдбата на училището.

„Грижете се и поддържайте новите условия, в които имате възможност да развивате потенциала си. Този резултат бе постигнат с много работа на голям екип хора. Математическата гимназия се е наложила като име не само в национален, но и в международен мащаб”, каза заместник-кметът Иванка Сотирова.

PEST АНАЛИЗ

Р - политически

Е - икономически

S – социални

T – технологични фактори.

2. АНАЛИЗ

Политически и социално-икономически анализ:

1. 2020 година е белязана със знака на разпространението на пандемията от вируса Ковид 19 и революционните промени в образованието с преминаването в дистанционен режим на обучение и компенсирано присъствено обучение в електронна среда за осигуряване заетостта и непрекъснатата подготовка на учениците по време на принудителния престой в къщи.
2. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства Профилирана природоматематическа гимназия „Гео Милев“ към настоящия период на :

- включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик;

- ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността.

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и образователната институция – училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

Предизвикателствата пред традиционните образователни модели и установените форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и все по осезаемото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Успешен начин за справяне с предизвикателствата пред ППМГ „Гео Милев“ е изграждането на устойчиви, адаптивни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото. Училището залага като своя стратегия да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, чиито цели и резултати са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане. Ключовите компетентности, които учениците в ППМГ „Гео Милев“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Гимназията предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот.

В началото на всяка година се сформира Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и дават мнения и предложения за училищните дейности. Ръководство на гимназията съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. Ежегодно наши ученици участват и в Младежкия общински съвет.

В съвременното българско общество в последните години се състоя създаване и развитие на широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес;
- въвеждане на обучение от разстояние в електронна среда ОРЕС;
- поетапно редуване на присъственото обучение с ОРЕС на учениците от различните етапи на обучение с цел осигуряване на дистанция по време на общуването;
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда;
- включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея;
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения;
- подобряване на качеството на образованието.

В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на Обществения съвет. В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано през 1996 година по Закона

за юридическите лица с нестопанска цел. Чрез ученическия съвет в ППМГ “Гео Милев” като форма за ученическо самоуправление /чл.171, ал.1, т.10,11,12/ учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности. Училищното ръководство съдейства на учениците от ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището да разработва свой училищен правилник, училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап, в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. Училището избира организацията, методите и средствата за обучение в посока осигуряване качеството на предлаганото обучение. Автономията на ППМГ “Гео Милев” се изразява в новите роли на училищното ръководство по време на борбата с COVID-19, изразяващи се в:

1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;
2. определяне начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение, в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост.
3. избиране съвместно с Педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес.
4. организиране обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
5. създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;
6. проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;
7. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създаване на организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове.
8. Нови аспекти на взаимодействието с родителите в електронна среда по време на изолация.
9. Сътрудничество и нови форми на обратна връзка за подготовка и проследяване на резултатите от ученето.
10. Нова организация на провеждане на и отбелязване на национални и училищни празници, състезания, олимпиади и конкурси.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В ППМГ “Гео Милев” квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за качество е и прозрачното управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

По отношение членството в Европейския съюз:

- ✓ Нарастват изискванията към институциите и гимназията предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция.
- ✓ Училището разработва програми за подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.
- ✓ Залага се възможността за участие в европейски проекти и програми

По отношение на системата на училищното образование:

- ✓ Програмата за ранното напускане на учениците от училище и поставиените приоритети, свързани с превенция от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст е пряко обвързана с партньорството и сътрудничеството на институциите по ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.
- ✓ Ниска мотивация за учене, **ЗАСИЛЕНА СЛЕД УСЛОВИЯТА НА ИЗОЛАЦИЯ.** /Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО- промени в мерките и приоритете, ориентирани към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО,
- ✓ Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО.
- ✓ В програмата са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- ✓ Продължава да бъде приоритет в училищната политика усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда разнообразни инициативи, обхващащи учениците на гимназията.
- ✓ Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите е обвързана с кандидатстване на училището като **ИНОВАТИВНО** с проект „Исследователският подход – съвременен метод за качествено образование“ .
- ✓ Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция
- ✓ Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- ✓ Интегритет на науките по чл.76, ал.,т.5 – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.чл.76, ал.5 ЗПУО

По отношение на учениците и учители

В училището се обучават ученици от V до XII клас включително. Анализът на движението на ученици показва, че в последните 4 години броят им почти не се променя – от 795 до 805. Учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната.

Учебна година	Брой ученици	Паралелки
2016/2017	805	31
2017/2018	793	31
2018/2019	797	31
2019/2020	803	31

Педагогически специалисти и непедагогически персонал:

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагогическия персонал	ПКС и научна степен
2016/2017	14	52	бакалавър – 10, магистър – 42.	V – 1; IV – 0; III – 0; II – 0; I – 0.
2017/2018	14	52	бакалавър – 10, магистър – 42.	V – 17; IV – 1; III – 0; II – 0; I – 0
2018/2019	14	52	бакалавър – 10, магистър – 42.	V – 4; IV – 4; III – 0; II – 1; I – 1
2019/2020	14	52	бакалавър – 10, магистър – 42.	V – 6; IV – 4; III – 0; II – 0; I – 0

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищни правилници, правила и процедури.

Материална и учебно-техническа база.

Училището разполага с 31 класни стаи, 7 кабинета по информатика, компютърна зала с 27 работни места, кабинети по математика, биология, химия, изобразително изкуство, музика, два физкултурни салона, фитнес зала, актова зала, административен корпус, както и със съвременна оборудвана лаборатория по химия и биология.

В цялата сграда има безжичен интернет. Гимназията разполага с мултимедии или монитори, 1 тъч дисплей.

SWOT АНАЛИЗ

**Слабите страни се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.*

Силни – слаби страни

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I	
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението	
Преподавателска и възпитателска дейност	Единни европейски стандарти за качество на образованието;

<p>Бързо и адекватно навлизане в електронното обучение и адаптиране на уроците към създадената от МОН платформа MS Teams;</p> <p>1.1.Стегната организация по проучване възможностите за обучение в ОРЕС и обезпечаване на нуждите;</p> <p>1.2.Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</p>	
<p>1.3.Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти;</p>	<p>Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</p>
<p>1.4.Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.</p>	<p>Приложение на трансдисциплинарния подход.</p>
<p>1.5.Проекто-базирано обучение. Експериментално учене.</p>	<p>Учене, базирано на опит.</p>
<p>2. Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на учениците</p>	
<p>2.1. Приложение на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите във физическа и електронна среда;</p>	<p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа е електронна среда;</p>
<p>2.2. Създадени условия за използвана на информационните технологии в организирането и осъществяването на учебния процес по всички учебни предмети;</p>	<p>-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;</p>
<p>2.2. Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда и работа в екип</p>	<p>Оптимизиране на екипната работа в различните направления;</p>
<p>3. Проследяване на напредъка на ученицитеи оценяване на резултатите от обучението на учениците</p>	
<p>3.1. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;</p>	<p>Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.</p>
<p>3.2. Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО</p>	<p>Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.</p>

3.3. Форми на проверка и оценка и обратна връзка – тестови изпитвания – Наредба 11.	
4. Социализация и възпитание в образователния процес	
4.1. Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
4.2. Приета система за взаимодействие с родителите и институции	Превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
4.3. Пълноценно функциониране на УКБППМН	Сътрудничество с МКБППМН Превантивна дейност за децата в риск.
4.4. Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда	Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;
5. Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	
5.1. Взаимодействие на класните ръководители с ЕПЛР	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
5.2. Ефективна работа на ЕПЛР.	Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
6. Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Липсва текучество на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II	
1. Устойчиво развитие на училището СТРАТЕГИЧЕСКИ/ОПЕРАТИВЕН МЕНИДЖМЪНТ	
1.Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
2. Ефективно управление на ресурсите	
Човешки ресурс Обезпеченост с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогическите специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.	Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на

	обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия.	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план съобразно оценката на риска.	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището
Финансови – заплащане на ОПЕС и заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС, считано от 01.01.2021 г.	Заплащане на допълнителните средства за работа в ОПЕС Актуализация на РЗ.
Информационни ресурси-	
Нов подход при управление на информационните ресурси чрез Поддържане на интернет страница на училището с актуална информация по време на изолация и ОПЕС; - публикуване на актуални заповеди и вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, - постижения на учители и ученици, галерия със снимки.	Тясна връзка със заинтересовани страни.
3. Управление и развитие на физическата среда	
Осигурени безопасни условия в борбата с Ковид 19 – изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.	Засилен контрол на хигиената на физическата среда, носенето на маски, осигуряването на зони за движение, оптимални графици за ОПЕС и присъствено обучение.
Осигурен пропускателен режим на всички отворени входове. Оптимизиране графика на портиера.	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с оглед недопускане на заразени лица; -предотвратяване условия за инциденти
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;

4. Развитие на институционалната култура в детската градина/училището	
Призови места за учениците в областта на математика, ИТ, химия и опазване на околната среда чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката.	Традиционно участие на голям брой ученици в национални, регионални и училищни състезания.
Позитивен организационен климат в новата обр. Реалност – електронни часове и дистанционно обучение.	Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики за включване в обр дейности с оглед новите реалности и изисквания на участниците в обр. п-с.
Съдействие на педагогическия съветник по времето на изолация.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми по време на изолация.
Благотворителни кампании и дарителски акции	Подпомагане на хора в нужда.
5. Управление на партньорства	
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др. Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет във физическа и електронна среда;	-Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители
- Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Плодотворно взаимодействие с Тр.У, ПУ „Св. Пайсий Хилендарски;	Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи: Национално състезание по ИТ; Национално състезание по физика; Национални състезания по математика; Европейско кенгуру; Пролетно математическо състезание; „Математика за всеки“ „Креативно писане“ Longman “Public speaking” „Стъпала на знанието“ и др.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации
Медийно партньорство	Добра рекламна политика и взаимодействие с медиите;
Степен на удовлетвореност от управлението на институцията	

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
- Пропуски в познаването на бързопроменящата се нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал, въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на неточности в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение.	Преобладаващите теоретични уроци
Трудност при взаимодействието между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Бавно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите.
Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на ОРЕС	Еднообразни уроци без активно участие на учениците в тях.
Разумен баланс между ОРЕС и присъствено обучение за опазване живота и здравето на всички участници в образователно-възпитателния процес.	Поставяне като приоритет живота и здравето на ученици, учители и персонал по време на борбата с COVID 19.

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ППМГ “Гео Милев”/чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2020-2024 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след епидемичната обстановка по целия свят от заразяването с вируса COVID-19, въвеждането на нов тип обучение от разстояние в електронна среда, както и дистанционно обучение като една от възможните и предпочитани форми, поради масовото затваряне на образователните институции. Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло заповедите на Министъра на образованието, Министъра на здравеопазването и конкретните противоепидемични мерки. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда в новите условия на обучение, съгласно промените в Наредба № 10 за организация на дейностите за синхронно и асинхронно обучение, както и всички промени в Наредбите от 2020 г. и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори в ОРЕС, без които обучението би било невъзможно /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/ в новата образователна реалност.

В нашето училище има стремеж към осигуряване на интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик, в съответствие с възрастта,

потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

Новата реалност наложи приоритетно осигуряване на електронни устройства за учители и ученици, което да направи възможно ефективното обучение в електронна среда.

1. МИСИЯ

Осигуряване на безопасна среда за учене и труд и превръщането на училището в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности /чл.5, ал.1, т.3. от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз /чл.5, ал.1, т.12 от ЗПУО/.

- ✓ Поддържане на високо качество и ефективност както в обучението по математика, информатика и естествени науки, така и в цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“ и на всички поднормативни актове в контекста и перспективите на устойчивото развитие.
- ✓ Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с различни национални и международни асоциации.
- ✓ Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
- ✓ Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- ✓ Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- ✓ Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност.
- ✓ Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот

2. ВИЗИЯ

Изграждането на успешни, конкурентоспособни, дееспособни, с активна гражданска позиция, креативни личности, успешно реализиращи се в живота.

- ✓ Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата на новата дигитална реалност.
- ✓ Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

3. ПРИНЦИПИ

- 3.1. Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- 3.2. Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 3.3. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 3.4. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 3.5. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

3.6. Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

3.7. Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

4. ЦЕЛИ

4.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

ЦЕЛ:

Опазване здравето на учениците и работещите в системата в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 като осигурим качествено ОРЕС, както и гъвкав подход за осигуряване на обучение за учениците със здравословни проблеми. Разумно редуване на присъствено с ОРЕС в зависимост от конкретната обстановка в града и училището. Прилагане с приоритет на синхронно обучение и асинхронно при невъзможност за първото при индивидуални случаи. Повишаване авторитета на ППМГ “Гео Милев” чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието.

Стратегическата цел на ППМГ “Гео Милев” е ориентирана към прилагане и изпълнение на образователните политики в страната и ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е ефективното прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура.

Важен елемент са интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчетени са потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Разработените оперативните цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПУО/ Чл. 3. (1) Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/, както и от областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователна институция.

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕТО

Дейност 1. Ефективна иновативна организация на урока, съобразен с новите условия в ОРЕС

1.1.1. **НОВ МОДЕЛ** за подготовка и планиране на уроците, включващ **ЕЛЕКТРОННИ РЕСУРСИ И МАТЕРИАЛИ ОТ СПЕЦИАЛИЗИРАН СОФТУЕР**.

Индикатори: Нов модел на планиране на електронни уроци.

1.1.2. Тематично планиране на учебния материал, съобразен с ДОС и учебния план на училището; собствени разработки на ел. уроци, материали от проучвания в споделена среда и др.

Индикатори: Урокът съответства на планирането на дидактическата работа;

1.1.3. Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

Индикатори: Сравняване на резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване.

1.1.4. Гъвкаво променяне на годишното и урочното планиране при необходимост.

Индикатори: Учителят съобразява обема на учебното съдържание в урока с възможностите на учениците

1.3. Дейност 3. Създаване на условия чрез менторство, наставничество и подкрепа за формиране на умения за професионално поведение на учителя.

1.3.1. Осигуряване на обученията за методически насоки за работата с интерактивно съдържание в мултимедийна и електронна среда

Индикатори: Осигурени методически насоки

1.4. Дейност 4. Прилагане на индивидуализиран подход

1.4.1. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

Индикатори: Има механизъм за промяна на годишното и урочното планиране съобразно потребностите на учениците и съобразява дейностите в урока с индивидуалните възможности учениците

1.4.2. Индивидуално консултиране при установяване на дефицити или нужда от подкрепа за напреднали ученици.

Индикатори: Проследява усвояването на образователното/учебното съдържание от учениците като акцентира на разбирането, а не на механичното възприемане и възпроизвеждане

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

ЕФЕКТИВНОСТ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Създаване на условия за развитие на умения за учене

2.1.1. Включване и приобщаване на всеки ученик в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.

Индикатори: Учителят мотивира учениците да участват активно в процеса на обучението.

2.1.2. Организиране на уроци с осигурени ресурси в електронна среда за взаимодействие между учителя и ученика по време или извън урока за усвояване на минал опит и нови знания.

Индикатори: Миналият опит и знания на учениците се използват за усвояване на нови знания.

2.1.3. Осигуряване на условия за интерактивно учене.

Индикатори: Учителят възлага добре структурирани задачи, които затвърждават придобитите знания и задълбочават разбирането на учебното съдържание.

2.1.4. Организиране на обучение по чл. 40а, ал. 3 и 4, ученик, който се обучава в самостоятелна форма по ал. 2, т. 1 - 3, може по желание да наблюдава синхронен урок, без да взаимодейства с учителя и с останалите ученици

Индикатори: Учителят реализира дейности за прилагане на новите знания и умения, както за учениците в синхронно, така и за останалите в несинхронно обучение.

2.1.5. Осигуряване на алтернативни форми на обучение:

Обучение от смесен тип „хибридно обучение“; Електронно; Дистанционно; Виртуално

Индикатори: Поставя задачи за търсене, извличане и използване на информация от различни източници, свързана с учебното съдържание

2.1.6. Експериментално учене

Индикатори: Учениците изразяват собствени идеи, мнения и/или правят изводи по темата на урока

2.1.7. Проектно-базирано обучение

Индикатори: Учениците имат възможност да представят по подходящ начин резултатите от работата си в хода на урока

2.1.8. Наредба 10: За ОРЕС: 1. предварително проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците.

2.1.9. Избор на най-подходящия начин на ОРЕС или друг подходящ вариант (синхронно, асинхронно) на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

Индикатори: избрана електронна образователна система на обучение. Включени максимален брой участници в образователния процес

2.1.10. Избира съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки, в т.ч. и възможностите за разделяне на паралелките на по-малки групи;

Индикатори: Обучения за работа в избраната платформа.

2.1.11. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Осигуряване на лаптопи, графични таблети – по програма на МОН, , бюджет на училището и др.

2.1.12. Създаване на организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

Индикатори: Реално създадени възможности за едновременно обучение на няколко паралелки от 1 учител;

2.1.13. Проучване на възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда

Индикатори: Брой отработени допълнителни часове.

Дейност 2. Развиване на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

2.2.1. Използването на иновативни методи и инструменти при въвеждане на компетентностния подход

Индикатори: Учениците демонстрират умения за самооценка на знания, умения и опит.

2.2.2. Планирането и реализирането на уроци, които провокират ученика да е активен, да преживява, мисли и твори, анализира, решава проблеми, сътрудничи си, преговаря и взема решения;

Индикатори: С учениците се работи за формиране и развиване на критично мислене.

2.2.3. Разработване на цялостна концепция с възможности за онлайн преподаване и учене, както и презентации, дискусии, казуси, лабораторни изследвания.

Индикатори: С учениците се работи за придобиване на умения за взимане на решения и поемане на отговорност за собствените действия.

2.2.4. Ангажиране на учениците в решаване на конкретен проблем, като изисква направа на работещ модел, макет или изпълнение на друга практическа задача

Индикатори: Брой поставени и изпълнени проектни задачи

Дейност 3. Развиване на умения у учениците за работа в екип

2.3.1. Проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене; Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатори: Учителят организира учениците да работят в екип.

2.3.2. Обучения на специалисти.

Индикатори: Брой обучени специалисти.

Дейност 4. Осигуряване на обща подкрепа

2.4.1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;

- Изграждане на позитивен организационен климат;

- Утвърждаване на позитивна дисциплина;

- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/;

Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Индикатори: Осъществяват се дейности за превенция на обучителните затруднения.

2.4.2. Организиране на ежеседмични консултации и обявяване на графика на родителите;

Индикатори: Родителите са информирани за ежеседмичните консултации по учебни предмети.

2.4.3. Допълнително обучение по учебни предмети и консултиране;

Индикатори: Брой часове

2.4.4. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.
- кариерно ориентиране и консултиране;
- превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с ученици;
- педагогическа и психологическа подкрепа;

Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия;

Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;

Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:

Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

Индикатори: Превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

2.4.5. Кариерно ориентиране на учениците;

Индикатори: Кариерно ориентиране на учениците. (чл. 178, ал. 1, т. 6 от ЗПУО, чл. 180)

Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците;

2.4.6. Занимания по интереси;

Индикатори: Занимания по интереси на учениците (чл. 20 от Наредбата за приобщаващо образование)

2.4.7. Библиотечно-информационно обслужване;

Индикатори: Осигуряване на безплатни учебници за учениците от V – VII клас.

2.4.8. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравени беседи;
- Дискусии с представители на здравни организации;
- Обучения;

Индикатори: Брой проведени инициативи

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА НА УЧЕНИЦИТЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ

Дейност 1. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

3.1.1. Обучение на учителите по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори: Учителят използва разнообразни видове и форми за оценяване на учениците.

3.1.2. Запознаване и спазване на промените в Наредба 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците. (1.09.2020 г., в сила от 15.09.2020 г.)

Вътрешна/външна квалификация на педагогическите специалисти за целите и подходите за тълкуване на резултатите: нормативен, критериален, смесен, както и функциите на оценяването – диагностична, прогностична, констатираща, информативна, мотивационна, селективна

Индикатори: Брой обучени учители

3.1.3. Работа по интегрирани тестове – в чл. 50 – нови ал. 7,8 и 9) Изпитите при националното външно оценяване по ал. 1 може да се провеждат и под формата на тестове, които интегрират няколко учебни предмета, но задължително включват посочените в ал. 3. В сила от учебната 2022 – 2023 г.

Индикатори: Разработени интегрирани тестове

3.1.4. Прилагане на разнообразие от форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

Индикатори: Брой, начини и средства за оценяване на напредъка.

3.1.5. Изготвяне на критерии за оценяване, известни на учениците.

Индикатори: Съвместно обсъждане на различни начини за проследяване на напредъка на учениците.

3.1.6. Разработване и утвърждаване на училищни "стандартни" /училищни добри практики/ за оценяване по отделни предмети и запознаване на учениците с тях.

Индикатори: Училищни кампании за запознаване на учениците с критериите за оценяване.

3.1.7. Провеждане на кампании в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с критериите за оценяване с цел прозрачност и обективност.

Индикатори: Информационни кампании.

3.1.8. Изготвяне на график за датите за тестовете и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите. Наличие на доказателства, чрез които това може да бъде доказано.

Индикатори: Ефективни графици за оценяване.

3.1.9. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.

Индикатори: Ниво на усвояване на компетентностите от учениците, проследяване и определяне на мерки за подобряване на образователните им резултати

3.1.10. Генериране на данни в системата:

- средните резултати на училището от НВО,

- средните резултати за областта,

- средните резултати за страната,

- представяне на средните резултати на учениците по пол и за език, на който най-често се говори в семейството.

Индикатори: Ниво на успеваемост в %

3.1.11. Разработване на вътрешни нормативни актове, които да гарантират ритмичност на оценяването.

Индикатори: Графици на учители от МО

3.1.12. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

Индикатори: Брой проверки

3.1.13. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

3.1.14. Установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Резултати от входно равнище.

3.1.15. Провеждане на текущо изпитване за установяване на изходното ниво на учениците две седмици преди оформянето на годишната оценка по учебните предмети, по които не се провежда класна работа и не се провежда външно оценяване.

Индикатори: Резултати от текущи изпитвания.

3.1.16. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

Индикатори: Формирани умения за самооценяване.

3.1.17. Аргументирано устно и писмено оценяване / чл.13,ал.3 ДОС оценяване/.

Индикатори: Обективно устно и писмено оценяване.

3.1.18. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания /чл.15 ДОС – оценяване/ - При груповите устни изпитвания всеки ученик дава устни решения и отговори на групово поставени задачи или въпроси.

Индикатори: Методика за групови изпитвания.

3.1.19. Поощряване на напредъка на учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешното представяне.

Индикатори: Високи изисквания за постижения и създава стимули у учениците да учат;

Дейност 2. Проследяване нивото на усвояване на компетентности у учениците

3.2.1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Индикатори: Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в VII и X клас;

Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити;

3.2.2. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатори: Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение.

Дейност 3. Поощряване на напредъка на учениците– вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

3.3.1. Организиране от училището състезания, конкурси и др.

Индикатори: Организирани и реализирани от училището състезания, конкурси

3.3.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения

Индикатори: Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

3.3.3. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори: Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Брой явили се, брой класирани

3.3.4. Изграждане на екипи за работа по проекти

Индикатори: Изградени екипи за работа по проекти, реализирани проекти

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.

ИЗГРАЖАДЕНЕ НА УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗИЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

Дейност 1. Разработване на уроци към социализацията и възпитанието на ученика

4.1.1. Дейности по адаптиране на ученика към новата образователна среда.

Индикатори: Включени компоненти с възпитателно въздействие;

4.1.2. Дейности за поддържане на позитивна дисциплина

Индикатори: Демонстриране на поведенческа ангажираност и дисциплина;

4.1.3. Установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките и работа по управление на конфликти. Позитивни взаимоотношения учител – ученик.

Индикатори: Брой регистрирани конфликтни ситуации;

4.1.4. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

Индикатори: Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците;

4.1.5. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на ученика между институциите в системата на училищно образование:

- Подкрепа за личностно развитие на ученика;
- Изграждане на позитивен организационен климат;
- Утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Развитие на училищната общност. /174, ал.2 от ЗПУО/

Индикатори: Брой проведени съвместни инициативи

4.1.6. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

Патриотичен календар на класа;

Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната история

Индикатори: Брой инициативи

4.1.7. Ритуализация на училищния живот.

- Патронен празник;
- Ученически униформи;
- Символи и ритуали.

Индикатори: Брой инициативи

4.1.8. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки;
- Чрез формите на ученическото самоуправление;
- Чрез проекти и програми;
- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: Брой реализирани дейности

Дейност 2. Реализация на политики и мерки, свързани с възпитанието и социализацията на децата.

4.2.1. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Индикатори: Утвърден план на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите;

4.2.2. Инициативи за изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми

Индикатори: Хармонично училище без агресивни прояви.

4.2.3. Работеща система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

Индикатори: Награди и поощрения

4.2.4. Ефективни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

Индикатори: Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

Дейност 3. Набелязване и изпълнение на ефективни мерките за превенция

4.3.1. Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.

Индикатори: Брой проведени инициативи за подкрепа на ученици в риск.

4.3.2. Изграждане на цялостна програма с взаимно обвързани принципи, цели, дейности и резултати за предотвратяване ранното напускане на училище.

Индикатори: Ефективна програма за превенция на ранното напускане.

Дейност 4. Ефективност на мерките за интервенция

4.4.1. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество;

Кариерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Работа с ученици в риск.

4.4.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

Индикатори: Повишена ангажираност на родителите за редовното посещаване.

Дейност 5. Ефективност на взаимодействието между участниците в образователния процес за намаляване на отпадането от образователната система.

4.6.1. Създадена модерна и атрактивна образователна среда.

Индикатори: Намалящ брой на отсъствия;

4.6.2. Ефективни интерактивни методи на обучение.

Индикатори: Повишени образователни резултати.

4.6.3. Задържане интереса на учениците чрез възлагане на индивидуални задачи за задържане в училище.

Индикатори: Повишени образователни резултати

Дейност 6. Инициативи по основни направления на възпитателната дейност

4.6.1. Реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище:

-На ниво паралелки;

-Чрез формите на ученическото самоуправление;

-Чрез проекти и програми;

-Чрез съдействие от компетентни органи;

-Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище;

4.6.2. Кариерно ориентиране и консултиране;

Индикатори: Брой реализирани дейности

4.6.3. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици;

Индикатори: Реализирани дейности на ЕПЛР

4.6.4. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- ✓ Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/:
 - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- ✓ кариерно ориентирани на учениците;
- ✓ занимания по интереси;
- ✓ библиотечно-информационно обслужване;
- ✓ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.6.5. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия

Индикатори: Ефективна дейност на ЕПЛР

4.6.6. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

- Провеждане на професионално подготвени анкети за констатиране социалния статус на учениците.

Индикатори: Брой проведени анкети, брой срещи и разговори.

4.6.7. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатори: Брой разговори, наблюдения и проучвания;

Дейност 7. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности

4.7.1. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда чрез практически задачи

- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда.

- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;

- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;

- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители. /чл.208, ал.1 от ЗПУО/

- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, учения и нагласи за здравословен начин на живот.

Индикатори: Брой дейности и инициативи

4.7.2. Активна дейност на ученическия съвет в училищния живот и училищната общност.

Индикатори: Планирани и реализирани дейности

4.7.3. Подпомагане на учениците за получаване на съдействие от училището и от органите на местното самоуправление при изразяване на тяхното мнение по въпроси, които пряко ги засягат, както и при участие в живота на общността.

Индикатори: Реализирани срещи с органите на местната власт

4.7.4. Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

Индикатори: Наградени ученици

4.7.5. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

Индикатори: Брой инициативи.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5

Партньорство и сътрудничество. Разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1. Партньорство между преките участници в училищното образование

5.1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – Система за наставничество

Индикатори: Разработена система за наставничество.

5.1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване броя на професионалните училищни общности МО

Индикатори: Изградени МО по различни направления.

5.1.3. Активна дейност на комисии за включване на учителите в управлението на промените в училището и оказване на доверие при взимането на управленски решения с дългосрочен ефект.

Индикатори: Делегирани правомощия на комисии

5.1.4. Активни дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Индикатори: Реализирани форми на сътрудничество

5.1.5. Активни мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Индикатори: Реализирани превантивни мерки за проблемното поведение

5.1.6. Партньорство на училищното ръководство с педагогическите екипи за усвояване на ключовите компетентности, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.

Индикатори: Реализирани съвместни срещи

5.1.7. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и тематични инициативи на паралелките. /187, ал.2, т.5 ЗПУО

Индикатори: Брой виртуални и присъствени срещи

5.1.8. Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности;

5.1.9. Реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности. Чл. 208. (1) Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и училището се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето или ученика го прави необходимо/.

Индикатори: Брой проведени инициативи с включване на родители.

5.1.10. Дейност на Училищното настоятелство.

Индикатори: Конкретна помощ на УН.

Дейност 2. Външно партньорство

5.2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

Индикатори: Брой инициативи с местната власт.

5.2.2. Партньорство с висши училища.

Индикатори: Брой проведени съвместни прояви.

5.2.3. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Индикатори: Брой срещи с институции:

5.2.4. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции

Индикатори: - Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители представител на Обществения съвет;

- Взети съвместни решения;

- Съгласуване и утвърдени училищни нормативни актове.

5.2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

Индикатори: Изготвени анкети за проучвания.

Установена хармония в дух на сътрудничество.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

ПОСТИГАНЕ СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС У ЗАИНТЕРЕСОВАНИТЕ ЛИЦА

Дейности

6.1. Поставяне на учениците в условията на активни партньори в образователния процес.

Индикатори: % удовлетворени ученици чрез провеждане на анкета

6.2. Сътрудничество на педагогическите специалисти в условията на колегиална етика, партньорство и желание за сътрудничество.

Индикатори: % удовлетворени педагогически специалисти

6.3. Социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: % удовлетворени родители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II – „УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА“

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ НА ДГ/УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Стратегически мениджмънт. Изграждане на стратегия за развитие на училището съгласно спецификите на институцията и отчитане влиянието на външната среда в условията на новата извънредна обстановка в условията на Ковид 19.

1.1.1. ОТЧИТАНЕ НА СТРАТЕГИЯ 2016-2020. Обсъждане и приемане на приоритети, цели и дейности и залагане в Стратегия 2020-2024.

Индикатори: Изпълнени стратегически цели, дейности; удовлетворени потребители.

Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.

1.1.2. Създаване на актуална вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите от Стратегията съобразно промените в нормативните актове по време на епидемичната обстановка в борбата с COVID-19.

Индикатори: Актуализирани вътрешни нормативни актове

Да	Не
----	----

1.1.3. Обсъждане и приемане План за реализация на стратегическите цели и финансово измерение на дейностите. (Утвърждаването на плана е след датата на обсъждане и вземане на решение на ПС за приемането му. Изслушват се предложенията, обсъждат се и едва тогава придобива окончателен вид)

Индикатори: Екипът училището споделя мисията и визията

1.1.4. Извеждане на мерки и приоритети съобразно отчета на Стратегия 2016-2020. Заложените и изпълнени цели - основа за надграждане.

Индикатори: 3.Мерките за подобрене/актуализация на стратегията са определени **съгласно отчета**

1.1.5. Участие на Екипа от ПС в разработване на дейности по приоритетите. Комисии по направления

Индикатори: Екипът училището е включен в разработването на Стратегията за развитие на институцията и плана за изпълнението ѝ.

1.1.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности в новите условия на изолация и пандемична обстановка. Духовни ценности. Дигитализация на образованието.

Индикатори: Нови политики в условията на борбата с Ковид 19

1.1.7. Ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция

Индикатори: Разработени индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция – Наредба 15 за инспектиране.

1.1.8. Наредба 15 - Стандарта за инспектиране и изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол. /ефективен =резултатен, а не фиктивен/

Индикатори: Актуализирани дейности по Наредба 15 – от 2020-21.

Дейност 2. Автономия училището

1.2.1. Актуализация на Правилник за дейността на институцията с ясно разграничени и разписани функции в условията на новата образователна реалност – от охраната, през хигиенистите, учителите – до

родителите. Разписване на нови специфични длъжностни характеристики с допълнение на конкретни функции на лицата (от плана за управление на риска)

Индикатори: Училището определя дейността си в правилник в съответствие със спецификата на институцията

1.2.2. Актуализация на формите на обучение в ОРЕС, програмите за обучение и ресурсите. Дистанционна форма и присъствена дневна.

Индикатори: Училището избира организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено образование, в т.ч. и прилагане на иновативни практики

1.2.3. Актуализация на седмичното разписание и организацията на учебния ден с оптимално разпределение на часовете в ОРЕС и присъствено обучение, съобразно заповедите на МЗ и МОН.

Индикатори: Разработени и утвърдени планове и седмично разписание – по паралелки за всеки от класовете

Да / Не

1.2.4. Разработване на варианти за заместване на отсъстващи учители и избор на модел за обучение, платформа и учебна среда за работа във виртуалните класни стаи. /по промените в Наредба 10 за организация на дейностите/

Индикатори: -Утвърден работещ модел за обучение,
- платформа – MS Teams

1.2.5. Организация на изпитите и практическите дейности в присъствено обучение съгласно заповед на МОН РД-01-20 № 15.01.2020 г.

Индикатори: Утвърдени графици за изпити

Дейност 3. Оперативен мениджмънт

1.3.1. Осигуряване и управление на ресурси във връзка с ефективното управление на институцията. дейности. по управление на ресурсите

Индикатори: Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за ефективно изпълнение на съответната длъжност

1.3.2. Човешки: - банка кадри за заместване на отсъстващи учители.

Индикатори: Гъвкаво управление на възможните варианти за заместване

1.3.3. Материални:

Лаптопи, компютри, графични таблети за ОРЕС;

Пълна организация по План Ковид!!!

Индикатори: Осигурени технически средства

1.3.4. Финансови:

Управление на целевите средства и средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда и ефективно обучение.

Индикатори: Реализиране на средствата от икономии за осигуряване на безопасна среда

1.3.5. Информационни:

Създаване на система от канали за прозрачно и динамично управление на информацията, съгласно разпоредбите на МЗ и МОН – информирание на родители, ученици, заинтересовани страни;

Анкети и проучвания за нагласите по конкретни казуси, касаещи оперативното ръководство.

Индикатори: Публикувани съобщения в електронен дневник, на интернет страницата, в платформата за управление – MS Teams или друга избрана.

1.3.6. Обсъждане и вземане на ефективни мотивирани решения.

Индикатори: Дейността на Педагогическия съвет допринася за постигане целите на институцията

1.3.7. Делегиране на правомощия на комисиите за съуправление на училището и индивидуални правила за координация и субординация.

Индикатори: Директорът е осигурил ясни и прозрачни правила за координация и субординация.

1.3.8. Ефективни мерки за контрол и обратна връзка (кодове за достъп до виртуални класни стаи, създаване на екипи) при реализиране на образователните дейности за изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: 4.Осъществява се системна контролна дейност и своевременна обратна връзка от директора и заместник-директора/и

1.3.9. Проследяване на резултатите и ефективна методическа помощ за подобряването им.

Индикатори: Наблюдава се подобряване на резултатите чрез контролната дейност

1.3.10. Поддържане и усъвършенстване на изградената система за наставничество на новоназначени педагогически специалисти и условия за приемственост при заместване.

Индикатори: 6. Училището прилага система за заместване на отсъстващи учители

1.3.11. Актуализация на правилата за качество на административното обслужване в електронна среда.

Индикатори: В училището са създадени условия за ефективно административно обслужване.

Дейност 4. Лидерство в училищната общност

1.4.1. Ефективно лидерство в образователната институция във всички организационни структури, не само до директора (педагогически специалисти, екипи, комисии, непедagogически специалисти, ученици, др.)

Индикатори: Директорът като лидер обединява и вдъхновява училищната общност

1.4.2. Подкрепа за иновационна промяна на принципа на равнопоставеност (за всяка катедра).

Индикатори: Директорът оказва подкрепа за успешна промяна, стимулира иновациите и творчеството.

1.4.3. Мотивация на екипа и делегиране на права и задължения по изпълнение на стратегическите цели.

Индикатори: Екипът на училището е мотивиран и проявява активност за изпълнение на целите на институцията

1.4.4. Подкрепа на структурите на ученическото самоуправление и подпомагане на връзките им с институции и местна власт при реализиране на дейности, осъществяване на проекти, вземане на решения при участието им в ПС и др.

Индикатори: Създадени са условия за действащи структури на ученическо самоуправление.

1.4.5. Стимулиране на лидерските изяви чрез награди и поощрения за различни инициативи. Публично оповестяване на резултатите от дейността на изявените ученици.

Индикатори: Съществува лидерство сред учениците и подкрепа на техните инициативи за развитие на училището

Дейност 5. Създаване на условия за екипна работа

1.5.1. ЕКИПИ – МО;

Създаване на условия за професионален диалог, колегиална етика и отношения на партньорство от училищни екипи в екипите за ключови компетентности в новата реалност – виртуални педагогически съвети, срещи на МО, срещи с родители.

Индикатори: Развити са култура, структури и са създадени условия за професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти

1.5.2. Организиране и провеждане на уроци за реализиране на интердисциплинарния подход.

Индикатори: Педагогическите специалисти провеждат съвместни уроци

1.5.3. „Дни на отворени врати“ и др.

Индикатори: Обмяна на добри практики;

1.5.4. Условия за добри комуникативни взаимоотношения между педагогически и непедagogически персонал.

Индикатори: Ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти и непедagogическия персонал

1.5.5. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти от училищни екипи;

Индикатори: Осигурени помещения;

Обучения;

Техника;

Други необходими ресурси.

1.5.6. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

Индикатори: Изградени училищни екипи за разработване на проекти

1.5.7. Квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

Индикатори: Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2

Дейност 1. Целесъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището

2.1.1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

Индикатори: Публикувани отчети, поддържан профил на купувача, текущи отчети пред Обществения Съвет, Общо събрание

2.1.2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатори: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в Плана за изпълнението ѝ

2.1.3. Отчитане на слабите страни в SWOT анализа и осигуряване на средства за подобряване на физическата среда

Индикатори: Средства за подобряване на физическата среда

2.1.4. Средства за дезинфектанти, предпазни маски, пречистватели за въздух, UV лампи, лабораторни проби и тестове за персонала, лекарства и др.

Индикатори: Налични предпазни средства;

2.1.5. Осигурени средства за специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

Индикатори: Специализиран софтуер, съвременни дидактически средства (книги, помагала, пособия, съоръжения, техника, материали и др.)

2.1.6. Средства по КТД за обучение в ОПЕС;

Индикатори: Осигурени средства за учителите в ОПЕС и заместващи.

2.1.7. Осигуряване на средства за квалификация съгласно КТД.

Индикатори: Средства за квалификация

2.1.8. Разпределяне на преходни остатъци

Индикатори: Съгласуване на преходни остатъци

2.1.9. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО:

Допълнения на GDPR

Кибер сигурност и др. и останалите по въпросника за СФУК

Индикатори: Разработени и актуализирани документи по СФУК

Да

Не

За всеки документ поотделно.

2.1.10. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба и разумно управление на целевите средства, средствата от икономии и др. в условията на епид. Обстановка с цел опазване живота и здравето на всички участници в учебно-възпитателния процес

Индикатори: Разработен и актуализиран бюджет съгласно Стандарта за финансиране на институциите.

Да

Не

Дейност 2. Прозрачно управление на бюджета

2.2.1. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори: Публикувани на сайта на училището:

-Бюджет на училището;

-Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

2.2.2. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: Общественият съвет е дал становище за

разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му.

Дейност 3. Осигурени допълнителни средства за развитието на училището

2.3.1. Разработване на процедури по постъпване и разходване на собствени приходи от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

Индикатори: Разработени процедури по постъпване и разходване на собствени приходи

Да

Не

2.3.2. Наличие на приходи в училището от Национални програми

Индикатори: Средствата по Национални програми допринасят за развитието на училището

2.3.3. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

Индикатори: Осигурени са собствени приходи по чл. 293, ал. 1 от ЗПУО

Относителен % приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет.

2.3.4. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

Индикатори: Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.

Дейност 4. Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

2.4.1. Разработване на вътрешни правила за организацията и дейността на човешките ресурси и процедура по подбор на персонала.

Индикатори: Прилагат се ясни и прозрачни правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически специалисти

2.4.2. Информационно-комуникационна стратегия

Индикатори: Утвърдена стратегия

2.4.3. Изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите

Индикатори: Разработени са показатели за оценяване на резултатите от труда на педагогическите специалисти, съобразени със спецификата на училището

2.4.4. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование /Чл. 246. (1) от ЗПУО/

Индикатори: Критерии за поощряване и награждаване на педагогическите специалисти с морални и материални награди

Дейност 5. Мотивиране и задържане на непедагогически персонал

2.5.1. Ефективни правила за назначаване на непед. персонал с ясни изисквания към заемане на длъжността.

Индикатори: Утвърдени правила

2.5.2. Утвърдена процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

Индикатори: Ясни правила за изпълнение на задължения и отговорности на непедагогическия персонал, включително и за екипна дейност

2.5.3. Процедури по разрешение, одобрение, оторизация и разделяне на отговорностите.

Индикатори: Утвърдени правила за делегиране на права – Да, не.

2.5.4. Адаптиране на вътрешните правила за работната заплата спрямо промените в нормативните актове – 30 лв. работа в ОРЕС, КТД, увеличение на РЗ

Индикатори: Нови ВПРЗ.

Дейност 6. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им умения и компетентности и към напредъка на учениците

2.6.1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти съгласно Стратегията на училището.

Възможност за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

Индикатори: Съответства на политиките и приоритетите, определени в Стратегията;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа.

Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

2.6.2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности и нови технологии.

Индикатори: Проведени анкети за допитване

Да

Не

2.6.3. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес.

Работа със специализиран софтуер;

Работа с електронни ресурси;

Дигитално образование;

Създаване на собствени електронни ресурси

Индикатори: Реализирана квалификация на педагогическите специалисти, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес

2.6.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати./ 224, ал.2 ЗПУО/

Индикатори: Ефективни мерки за подобряване на образователните резултати съобразно конкретните пропуски и образователни дефицити.

2.6.5. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатори: Проведена вътрешно училищна квалификация

Да Не

2.6.7. Реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическите специалист, проведена от други институции

Индикатори: Конкретни тематични обучения.

2.6.8. Изграждане на система за външна квалификация. (План за квалификации ба педагогическите специалисти)

Индикатори: Да / Не

2.6.9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации

Индикатори: Сътрудничество с висши училища.

2.6.10. Популяризиране на добрия педагогически опит.

Индикатори: Заседание на МО.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА

Дейност 1. Безопасна и достъпна физическа среда

3.1.1. Нови мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

Индикатори: Равен достъп чрез безопасна и достъпна архитектурна среда

3.1.2. Ефективен пропускателен режим, система за сигурност с видео-наблюдение и портиер.

Индикатори: Утвърден пропускателен режим.

3.1.3. Действащ здравен кабинет с медицинско лице.

Индикатори: достъп до здравен кабинет и здравно обслужване.

3.1.4. Осигурена безопасна среда за обучение съгласно Стандарта за физическата среда, информационното и библиотечно обслужване.

Индикатори: Безопасни: Класни стаи; Библиотека; Физкултурен салон; Спортни площадки; Безопасен интернет;

Дейност 2. Функционална и модернизирана физическа среда

3.2.1. Създадени условия за интерактивно учене в модернизирани и функционални класни стаи, кабинети, компютърни зали, кътове за отдих, сервизни помещения,

Индикатори: Създадени функционални и модерни условия

Да / Не

3.2.2. Осигурен е достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене
Индикатори: Достъп до функционална библиотека и/или обособени кътове за четене

Да / Не

3.2.3. Изграждане на автоматизирано библиотечно обслужване

Индикатори: Действаща библиотека /изградено автоматизирано библиотечно обслужване

3.2.4. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

Индикатори: Електронен дневник, бележник, лични картони

3.2.5. Осигуряване на актуални комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека за учителите и учебни помагала за учениците.

Индикатори: Наличие на достатъчен брой актуални учебни комплекти и помагала
Да / Не

3.2.6. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

Индикатори: Брой актуализирани библиотечни единици за 1 календарна година

3.2.7. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на електронен дневник, (статистически данни – нанесен материал, оформени оценки, обратна връзка с родители и др.);

Индикатори: Брой осъществени проверки;

Брой констативни протоколи без препоръки

3.2.8. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на Наредба № 8 за информация и документите.

Индикатори: Наличие на училищен архив – Да, не

Актуализиран правилник за архивиране на документите; Да, не

Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив - Да, не

3.2.9. Набавяне на справочна и художествена литература

Индикатори: Набавена на справочна и художествена литература

Да / Не

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.

РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КУЛТУРА В УЧИЛИЩЕТО

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището

4.1.1. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност.

Индикатори: Осигуряване на позитивна дисциплина, споделени ценности и етични норми.

4.1.2. Нови аспекти в Етичния кодекс с уважаване на личния избор на превенция срещу Ковид, избор на ваксинация, избор на среда за обучение – присъствена или ОРЕС.

Индикатори: Спазване на утвърдени нови норми в Етичния кодекс.

4.1.3. Спазване на изградените правила за разрешаване на възникнали конфликти;

- Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността

Създаване на правила в училищните общности за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.

- Дейности на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието и разрешаване на конфликти;

Индикатори: Формирани умения за управление и справяне с конфликти;

4.1.4. Ефективна система на дежурства – безопасно и сигурно движение по зони за преминаване, различни входове, носене на маски, хигиена на ръцете и др.

Индикатори: Система от дежурства с цел поддържане на сигурна среда

4.1.5. Към позитивна среда:

Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище

- На ниво паралелки;

- Чрез формите на ученическото самоуправление;

- Чрез изяви в училищните медии;

- Чрез проекти и програми;

- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции по чл. Чл. 49. (1), т.2, 3 и т.5.

Индикатори: При връщане в нормалните условия на присъствено обучение: реализирани дейности за преодоляване на агресията.

4.1.6. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа /чл.178 от ЗПУО/;

. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- . кариерно ориентиране на учениците;
 - . занимания по интереси;
 - . библиотечно-информационно обслужване;
 - . грижа за здравето;
 - . дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа

Индикатори: Осигурена педагогическа и психологическа подкрепа;

4.1.7. Към позитивната среда допълваме зачитане на човешките права с приобщаването и равния достъп

Индикатори: Дейности и инициативи, свързани с търпимост и толерантност.

4.1.8. Сътрудничество с НПО, РУО, АГЕНЦИЯ „Закрила на детето“

Индикатори: Брой инициативи.

4.1.9. Осигуряване на практически опит в интеркултурното сътрудничество за учащи се и преподаватели.

Индикатори: Брой инициативи.

4.1.10. Поощряване на учениците с материални и морални награди

Индикатори: Осигурени награди, наградени учениците

4.1.11. Осигуряване на стипендии за постигнати резултати, социални и др.

Индикатори: Предвидени средства за стипендии

4.1.12. Промяна в Правилника за дейността относно санкции при отсъствия във връзка с неуспешно включване на ученика в ОРЕС поради липса на устройство или интернет. Социална ангажираност на училището.

Мотивирани санкции при наличие на технологични условия, но не включване на ученика в ОРЕС.

Индикатори: Наложените санкции на учениците са ефективни

Дейност 2. Политики на училището за развиване на социални и граждански компетентности

4.2.1. Реализиране на изяви за формиране на демократични ценности:

Индикатори: Формирани национални, общочовешки, демократични ценности чрез дейности,

4.2.2. Патриотичен календар на класа.

✓ Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история

✓ Разписани инициативи за всеки празник, вкл.

✓ Творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.

Индикатори: Национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда

4.2.3. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

✓ Здравни беседи;

✓ Дискусии с представители на здравни организации

✓ Обучения;

✓ Състезания.

Индикатори: Инициативи, подкрепящи спорта, здравето

4.2.4. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците

Индикатори: Инициативи за опазването на околната среда

4.2.5. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Толерантност, търпимост, приемане на различията.

Индикатори: Утвърждаващи правата на човека и развиващи социална чувствителност

4.2.6. Патронен празник, национални празници, градски събития и др.

Индикатори: Събития за утвърждаване и популяризиране на училищни ценности и традиции

4.2.7. Благотворителни и доброволчески инициативи.

Индикатори: Доброволчески инициативи

4.2.8. Осъществени контакти с успели личности от училището и провеждане на съвместни инициативи с тях.

Индикатори: Осъществени контакти с успели личности от училището

Дейност 3. Ефективност на системата за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.1. Ефективна система за интервенция и превенция.

Индикатори: Система за интервенция и подкрепа при прояви на тормоз и насилие

4.3.2. Единодействие на ЕПЛР с външни специалисти

Индикатори: Действия с външни специалисти на ниво училище при прояви на тормоз и насилие.

Дейност 4. Публичност на дейността на училището

4.4.1. Актуализация на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището във връзка с новите условия в електронна среда

Индикатори: Актуална информация на интернет страницата

4.4.2. Провеждане на ефективна медийна политика

Индикатори: Дейности за популяризиране на училището

4.4.3. Създаване на актуални информационни материали и своевременното им разпространение.

Индикатори: Информационни материали в училището с актуално съдържание информация.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ НА ПАРТНЬОРСТВА

Дейност 1. Проактивност на директора

5.1.1. Активност, предприемчивост, далновидност, прозорливост и предвидливост в действията на директора като мениджър.

Индикатори: Установени са партньорства за постигане целите на институцията

5.1.2. Създаване на трайни партньорски взаимоотношения с организации и институции в зависимост от статута и нуждите на образователната институция за постигане на стратегическите цели.

Индикатори: Партньорствата се развиват устойчиво

5.1.3. Активизиране членовете на Училищното настоятелство с оглед новата реалност.

Индикатори: Настоятелството има принос за развитието на училището

Дейност 2. Взаимодействие с родителите

5.2.1. В новите условия – прозрачност при оценяване на резултатите и критериите за оценяване на напредъка.

Индикатори: Създадени са условия за пряка комуникация .

5.2.2. В новата среда – виртуални групи, електронен дневник и др.

Индикатори: Налични са възможности за комуникация с родителите чрез технологиите

5.2.3. Активизиране на родителската общност при обезопасяване на средата, в дейности за организиране на празници и училищни събития.

Индикатори: Родителите са привлечени в дейности на образователната институция

5.2.4. Съвместни дейности с превантивен характер за противодействие на насилието и тормоза.

Индикатори: Осъществява се партньорство с родителите по превенция на насилието и тормоза.

Дейност 3. Ефективност на взаимодействието със заинтересованите страни

5.3.1. Ефективна система за наставничество за повишаване качеството на учебно-възпитателния процес.

Индикатори: Взаимодействието със заинтересованите страни допринася за повишаване качеството на образователния процес.

5.3.2. Активни партньорства с клубове, школи, дейци на културата, изкуството и спорта.

Индикатори: Дейностите със заинтересованите страни създават условия за подкрепа на изявата в областта на науката, културата, изкуството, спорта и други.

5.3.3. Ефективно работеща система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Индикатори: Създадени са условия за конструктивен социален диалог.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.

СТЕПЕН НА УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ УПРАВЛЕНИЕТО НА ИНСТИТУЦИЯТА

Дейност 1. Ученици

6.1.1. Индикатори: % удовлетворени

Дейност 2. Педагогически специалисти

Дейност 3. Родители

6.3.1 Индикатори: % удовлетворени

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на Педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на учебно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в Плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

9. ФИНАНСИРАНЕ.

Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция и ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Стара Загора;
- Собствени средства;
- Средства от национални програми и проекти, финансирани от ЕС;
- Други източници.

11. Мерки:

11.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ППМГ “Гео Милев”

11.2. Запознаване на екипа с новите условия при борбата с Ковид 19 и промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

11.3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно оценката на риска в условията на борбата с Ковид 19, на Закона за предучилищното и

училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

11.4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

11.5. Кандидатстване на училището за иновативно с въвеждане на нов учебен предмет – Иновативно училище и „STEM интеграция“, ново учебно съдържание, нова учебна среда, нови методи на преподаване, нови роли на екипите от учители и служители.

10. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и новите източници за финансиране.