

**ПРОФИЛИРАНА ПРИРОДОМАТЕМАТИЧЕСКА ГИМНАЗИЯ “ГЕО МИЛЕВ”**

**СТАРА ЗАГОРА**



*“Августа Траяна” 44, п.к. 302*  
телефони: директор: 042/605062, зам. директор: 042/624408,  
канцелария: 042/627688, факс: 042/605062; e-mail: [pmgsz@abv.bg](mailto:pmgsz@abv.bg),  
официален сайт: [pmgsz.org](http://pmgsz.org)

---

**УТВЪРДИЛ:**

**МАРИЕТА ПЕТРОВА**

**ДИРЕКТОР НА ППМГ“ГЕО МИЛЕВ“**

**СТАРА ЗАГОРА**

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**  
**ЗА ПОДКРЕПА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА**  
**УЧЕНИЦИТЕ**

**В**  
**ППМГ „ГЕО МИЛЕВ“ ГР. СТАРА ЗАГОРА**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА**

**Приета на заседание на педагогическия съвет, протокол № 11/ 11.09.2020 г. и  
утвърдена със заповед № РД-11-1124 /14.09.2020г.**

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват подкрепа за личностно развитие на децата и учениците съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Институциите в системата на предучилищното и училищното образование самостоятелно разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен клима;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина
4. развитие на училищната общност.

## **II. ПРИНЦИПИ**

Училищната стратегия подкрепа за личностно развитие на децата и учениците се основава на :

Принципа на позитивна дисциплина ;

Принципа на превенция обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

## **III. ДЕЙНОСТИ**

**1. Подкрепа за личностно развитие на детето и ученика-** Предоставя се подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик .

**2. Изграждане на позитивен организационен климат-** като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

**3. Утвърждаване на позитивна дисциплина-** мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

### **4. Развитие на училищната общност.**

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в детските градини и училищата работи **Координатор - педагогическия съветник.**

Подкрепата за личностно развитие е обща и допълнителна.

Общата и допълнителната подкрепа се осигуряват там, където са детето и ученикът – в детските градини, в училищата и в центровете за подкрепа за личностно развитие. В случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от ЗПУО– в домашни или в болнични условия.

Екипи се сформират от директора на училището при необходимост.

**Общата подкрепа за личностно развитие , която се осигурява само от училищата е:**

Общата подкрепа за личностно развитие в училището, която е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
  2. кариерно ориентиране на учениците;
  3. занимания по интереси;
  4. библиотечно-информационно обслужване;
  5. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
  7. поощряване с морални и материални награди;
  8. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
  9. дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа.
- допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
  - допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;

**Екипната работа** между учителите и другите педагогически специалисти включва обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца и ученици с цел повишаване ефективността на педагогическите подходи.

**Кариерното ориентиране** в училищното образование включва взаимнодопълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

**Заниманията по интереси** се организират за развитие на способностите и на компетентностите на децата и учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

**Библиотечно-информационното обслужване** се осигурява чрез училищна библиотека и гарантира свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

**Грижата за здравето** се осигурява чрез гарантиране на достъп на децата и учениците до медицинско обслужване и програми за здравно образование и за

здравословен начин на живот.

**Децата и учениците се поощряват с морални и с материални награди** за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса

им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Директорът на институцията след решение на педагогическия съвет със заповед може да учредява награди за децата и учениците.

**Награди за децата и учениците** може да бъдат определяни и с правилника за дейността на съответната институция.

**Дейности по: превенция на тормоза и насилието;**

**дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение,**

**Видовете и съдържанието на дейностите по превенция на тормоза и насилието** са подчинени на обща училищна политика, разработват се самостоятелно от училищната общност и може да включват:

1. изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;
2. разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното.

Разработен е механизъм за противодействие на тормоза и насилието в училище.

**Видовете и съдържанието на дейностите по мотивация и преодоляване на проблемното поведение се** от училището и може да включват:

1. обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем и получаване на подкрепа за разрешаването му;
2. използване на посредник при разрешаване на конфликт в училище;
3. консултиране на детето или ученика с психолог или с педагогически съветник;
4. създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;
5. насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
6. индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава(наставничество);
7. участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;
8. други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

Условията и редът за осъществяване на дейностите по т. 1 – 7 се определят с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Разработен е план **мотивация и преодоляване на проблемното поведение** от училището.

**Допълнителната подкрепа за личностно развитие** включва:

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;

3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

**Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:**

1. със специални образователни потребности;
2. в риск;
3. с изявени дарби;
4. с хронични заболявания.) Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на детето или ученика.

Планът за подкрепа за децата и учениците по т. 1 определя и часовете за ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в училището.

**Екипът осъществява и допълнителната подкрепа по чл. 187, ал. 1, т. 1 от ЗПУО.**

**Екипът за подкрепа за личностно развитие се създава със заповед на директора за определено дете или ученик по чл. 187, ал. 2. от ЗПУО.**

//Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици/

- **В състава на екипа за подкрепа за личностно развитие задължително се включва психолог или педагогически съветник.**

- В екипа може да се включват и други специалисти, както и представители на органите за закрила на детето и на органите за борба с противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

- Екипът за подкрепа за личностно развитие работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с центровете за подкрепа за личностно развитие.

**IV. Всяка дейност, представляваща подкрепа на учениците се отразява в дневника на класа на страниците –Бележки на учителя.**